

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES.
PROGRAMA: EDUCACIÓN INICIAL.
SÍLABO: TEACHING ENGLISH IN PRE SCHOOL.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 Semestre Académico: 202402.
- 1.3 Ciclo de estudios: VII.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Andrew, D. (2017). *A critique of pure teaching methods and the case of synthetic phonics*. Bloomsbury Academic.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=3c634c87-130f-3dd3-9a67-83d0c953cae8>
- Crichton, J., & Koster, P. (2016). *English made easy volume two: british edition: a new esl approach: learning english through pictures*. Tuttle Publishing.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=5333460&ppg=1>
- Enterline, L. (2012). *Shakespeare's schoolroom: rhetoric, discipline, emotion*. University of pennsylvania press.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=3441811&ppg=2>
- Paquot, M. (2010). *Academic vocabulary in learner writing: from extraction to analysis*. Continuum.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=c45daee0-11cb-31d8-8732-1792dc62e87b>
- Sharkey, J., & Madigan Percy, M. (Eds.). (2018). *Self-study of language and literacy teacher education practices: culturally and linguistically diverse contexts*. Emerald publishing limited.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=5485674&ppg=1>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- An, Z., Gan, Z., & Wang, C. (2020). Profiling Chinese efl students' technology-based self-regulated english learning strategies. *PLoS ONE*, 15(10), 1-16.
<https://link.gale.com/apps/doc/A639843415/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=1743a9e8>
- Benavides Marín, J. L., Ortiz Rodríguez, J. J., & Reza Segovia, A. V. (2021). Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(23), 1-19.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S2007-74672021000200123>

- Cunying, F. (2023). English learning motivation with TAM: undergraduates behavioral intention to use chinese indigenous social media platforms for english learning. *Cogent social sciences*, 9(2), 1-20.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/english-learning-motivation-with-tam/docview/2917547081/se-2?accountid=37408>
- English, M. C., & Kitsantas, A. (2013). Supporting student self-regulated learning in problem- and project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(2), 127-150.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=fb5ed344-eb54-38be-bd8b-c0c638819232>
- Fuica, M. A., & Soto-Barba, J. (2014). Ajustes fonético-fonológicos en niños(as) de 4 a 5 años que aprenden inglés como segunda lengua. *Literatura y Lingüística*, 30, 283- 299.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0716-58112014000200014>
- Hernández Prados, M. Á., Gambín Martínez, M. J., & Fernández Henarejos, T. (2018). La percepción de las familias ante la enseñanza de segundas lenguas. *Revista fuentes*, 20(1), 11-27.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-percepción-de-las-familias-ante-enseñanza/docview/2555635687/se-2>
- Kirby, A. L., Dahbi, M., Surraín, S., Rowe, M. L., & Luk, G. (2023). Music uses in preschool classrooms in the u.s: a multiple-methods study. *Early childhood education journal*, 51(3), 515-529.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/music-uses-preschool-classrooms-u-s-multiple/docview/2775334576/se-2?accountid=37408>
- Lucas, C. (2023). “Too young to learn english?”—Nurturing preschool children’s english language learning across an early years curriculum: a case study. *Education sciences*, 13(949), 1-28.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=4a20188c-db3d-3cac-b9f3-62ce68ae2991>
- Muñoz Rodríguez, A., Llor Fernández, M. N., León Villacís, F. O., & Zambrano Mero, J. A. (2019). Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista didasc@lia: didáctica y educación*, 10(1), 25-35.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=5be3f57d-6eb2-3f80-be5e-f17efea09fe8>
- Pacheco Delgado, E. F., Villafuerte-Holguín, J., & López Vélez, J. (2022). Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador. *Retos*, 44, 989- 998.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/actividad-física-y-motivación-al-aprendizaje-del/docview/2699551113/se-2?accountid=37408>
- Pikhart, M. (2020). Intelligent information processing for language education: the use of artificial intelligence in language learning apps. *Procedia computer science*, 176, 1412-1419.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920320512>
- Shu-Chun, H., Sheng-Wen, H., Pei-Chen, S., & Cheng-Ming, C. (2017). To activate english learning: listen and speak in real life context with an ar featured u-learning system. *Educational technology & society*, 20(2), 176-187.
<https://link.gale.com/apps/doc/A500823929/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=c0f54dde>
- Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., & Niño-Vega, J. A. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(3), 569–578.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S2027-83062021000200569>

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

Agreda Huamán, M. S., & Lavado Fernández, V. L. (2020). *Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús* – Lima [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66048>

Flores Sandoval, A. C., & Quispe Jiménez, S. G. (2021). *Revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel mundial, 2010-2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66055>